

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE N° 2 “GIUSEPPE DESSI”  
Via Cavour, 36 – VILLACIDRO  
Tel 070932030 – fax 0709310584  
Email [caic896003@istruzione.it](mailto:caic896003@istruzione.it)

**Piano dell’Offerta Formativa**  
**Anno scolastico 2015-2016**  
**Istituto Comprensivo Statale n°2**  
**“Giuseppe Dessì”**  
**Villacidro**

## PREMESSA

L'istituto Comprensivo Statale 2 "Giuseppe Dessì" di Villacidro nasce nel mese di settembre 2014 in seguito al riordino della rete scolastica sarda con il passaggio da Circolo Didattico e Scuola Media a Istituto Comprensivo. E' composto da due scuole dell'infanzia, tre scuole primarie e una scuola secondaria di primo grado, distribuite in un'area vasta e distanti tra loro.

Il nostro POF è finalizzato a migliorare la qualità del servizio sia sul piano dell'organizzazione curricolare, sia sul piano della progettazione riguardante iniziative rivolte all'arricchimento dell'offerta formativa, tenendo come punto di riferimento le Indicazioni Nazionali per il Curricolo, per salvaguardare i principi di CONTINUITA', CIRCOLARITA' DELLE INFORMAZIONI ALL'INTERNO DELL'ISTITUTO, VALORI, STANDARD DI QUALITA', STAR BENE INSIEME.

Tutta la progettualità di arricchimento dell'offerta formativa è in sintonia con il POF e le Indicazioni Nazionali.

Tutta la progettazione disciplinare e di ampliamento dell'offerta formativa prevede chiaramente obiettivi e competenze da raggiungere.

Ad inizio anno scolastico sono stati definiti responsabilità di gestione/di guida, compiti ai docenti, al personale ATA, ai genitori, agli alunni, sentite le proposte emerse in sede di Collegio dei Docenti e le Direttive del Dirigente Scolastico. Nelle rispettive riunioni collegiali, sono stati individuati collaboratori, gruppi di lavoro, funzioni strumentali, referenti di progetto, docenti formatori master teachers. Il Collegio dei Docenti, sentite le proposte emerse nelle riunioni dei Dipartimenti e gli indirizzi del Dirigente Scolastico ha steso un piano di attività annuali, ha individuato strategie e distribuito risorse e compiti, al fine di garantire il raggiungimento degli obiettivi fissati per i vari ordini di scuola.

E' previsto al termine del primo quadrimestre il monitoraggio intermedio degli obiettivi stabiliti nel POF, per verificare lo stato di avanzamento delle attività, prevedere adeguamenti del piano e valutare quanto già svolto.

## ANALISI DI CONTESTO

L'ambiente di provenienza degli alunni è vario e lo status socioeconomico delle famiglie è andato via via abbassandosi a causa della crisi economica che caratterizza Villacidro e il Medio Campidano in genere.

Con il passare degli anni si è assistito ad un lieve decremento della popolazione, dovuto in parte ad un calo delle nascite ed in parte all'emigrazione di famiglie intere in cerca di lavoro. Il tasso di disoccupazione è andato sempre più in crescendo, creando delle ripercussioni anche sul livello culturale, limitato parzialmente dai problemi economici che sussistono nelle famiglie. Le stesse concentrano le spese sui beni di prima necessità e su strumenti multimediali.

Gli alunni, "nativi digitali", spesso però non possiedono un uso consapevole dei mezzi a loro disposizione, per cui non sfruttano a pieno le opportunità fornite dalla rete. Contestualmente, le attività culturali a cui partecipano sono alquanto limitate. Si rileva la difficoltà delle famiglie ad acquistare il materiale scolastico, per quanto le richieste della scuola siano limitate.

La popolazione, dal punto di vista dell'occupazione, è composta da operai, molti dei quali lavorano in attività e imprese locali, altri si sono dedicati ad attività artigianali, altri ancora stanno riscoprendo l'agricoltura, anche ad alto livello con colture biologiche. La riscoperta delle attività agricole porta ad una maggiore coscienza e valorizzazione delle opportunità fornite dal nostro territorio, oltre ad un utilizzo ragionato dei prodotti "a chilometro 0".

L'immigrazione non è rilevante e nelle scuole non si registrano sino ad oggi alunni stranieri.

Nel territorio sono presenti diverse strutture: biblioteca comunale, scuola civica di musica, associazione bandistica, un museo di arti sacre, uno archeologico e uno di arti grafiche, Proloco, diverse associazioni sportive e ricreative, Consorzio Industriale, società "VillaService", associazioni di volontariato, "Fondazione Dessi" e servizi socio-educativi del Comune. Queste offrono diverse opportunità collaborative con la scuola, previa programmazione interna, soprattutto relativamente al supporto agli alunni BES.

Una grande opportunità viene offerta alla scuola anche dalla ex Provincia del Medio Campidano che con il progetto "Satu po imparai" ha consentito di strutturare un percorso di riscoperta del territorio tramite scambi di diverso tipo con le fattorie didattiche accreditate. La stessa Provincia offre ancora delle opportunità di conoscenza e approfondimento della lingua sarda con corsi aperti ad adulti e bambini, ed altri specifici per le scuole. L'Amministrazione Comunale mostra attenzione per le strutture scolastiche adeguandone gli spazi e rendendoli funzionali (laboratori, palestre) cercando di rispondere a tutte le richieste dell'Istituzione; garantisce anche il servizio mensa per le classi e sezioni coinvolte.

In alcuni casi le famiglie non rispondono all'offerta del territorio proprio per le implicazioni economiche: la distanza delle strutture che ne impedisce il raggiungimento senza l'auto, le spese di iscrizione per le varie associazioni sportive.

La maggior parte dei genitori possiede come titolo di studio il diploma di scuola secondaria di primo grado, una parte il diploma di scuola secondaria di secondo grado e solo una minima percentuale ha conseguito un diploma di laurea.

### ORIENTAMENTO STRATEGICO

La missione dell'Istituto e le priorità definite nel Piano dell'Offerta Formativa e condivise dal corpo docente sono:

- Successo formativo;
- Strutturazione del curricolo verticale per gli ambiti linguistico e logico-matematico;
- Potenziamento degli ambiti linguistico e logico-matematico;
- Miglioramento della qualità della didattica, formazione e aggiornamento;
- Prevenzione della dispersione scolastica e cura degli ambienti di apprendimento;
- Valutazione interna ed esterna.

La missione e le priorità sono presentate alle famiglie ad inizio anno dal Dirigente Scolastico e dai docenti negli incontri periodici di intersezione, interclasse e di classe. Missione e priorità sono condivise anche con il territorio durante incontri all'inizio dell'anno scolastico, in itinere e al termine dello stesso. La scuola utilizza forme di autovalutazione e monitoraggio di tutte le azioni progettuali, anche con questionari rivolti ad alunni e famiglie. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati all'inizio dell'anno scolastico.

I progetti dell'Istituto sono condivisi con famiglie e territorio anche attraverso l'organizzazione di attività laboratoriali che prevedono la partecipazione di genitori e/o esperti volontari, nonché la partecipazione a concorsi banditi da enti esterni.

I progetti proposti e approvati in sede di Collegio dei Docenti sono:

- "La scuola nel bosco": si tratta di un progetto proposto dall'Assessore comunale all'ambiente in collaborazione con l'Ente Foreste della Sardegna, rivolto a tutte le sezioni della scuola dell'infanzia che si alterneranno nei laboratori da tenersi nel sito di "Castangias" per un'intera giornata scolastica, pasto compreso. Relativamente al pranzo esiste una proposta per il GAL

che prevede il coinvolgimento anche dell'AUSER affinché possa essere preparato direttamente "in loco". Il progetto verrà monitorato anche dall'UNICA.

- "Festa dell'albero": progetto proposto dall'Assessore comunale all'ambiente in collaborazione con l'Ente Foreste della Sardegna, rivolto agli alunni della primaria e della secondaria di primo grado, che prevede una tavola rotonda sull'educazione ambientale nelle scuole (progetti svolti e in itinere), la messa a dimora di piante e arbusti della Sardegna nei cortili di alcune scuole, laboratori di educazione ambientale per gli studenti, l'apertura di stand sulla biodiversità.
- "Gìoghendu a manu pigada": progetto biennale sulla valorizzazione delle lingua e delle culture delle minoranze linguistiche (L. 482/99) in rete con gli I.C. di Serramanna e "Loru" di Villacidro limitatamente alla scuola dell'infanzia di via Melis. Il progetto si presenta come continuità del percorso intrapreso da alcuni anni per comprendere e rafforzare il concetto di identità e di appartenenza al territorio, finalizzando il tutto al rinforzo della competenza linguistica del sardo. La tematica sarà a carattere ambientale, alimentare e musicale. Il progetto prevede la presenza di esperti esterni.
- Proposte progettuali per l'insegnamento e l'utilizzo veicolare della lingua sarda in orario curricolare nelle scuole di ogni ordine e grado. L.R. n° 5 del 09.03.2015, art. 33, comma 33 – Annualità 2015 presentati da una sezione della scuola dell'infanzia di via Cavour e dalle classi 4<sup>A</sup> di via Tirso e 3<sup>A</sup> di via Cavour con docenti esterni.
- Progetti già avviati con il servizio socio educativo per l'implementazione dello "sportello d'ascolto".
- Progetti con i Servizi Sociali per il potenziamento della presenza degli educatori a supporto di alcune situazioni "problematiche" di cui due nella primaria e una nella secondaria di primo grado.
- Progetto "Teatro" predisposto per tutto l'Istituto da un gruppo di docenti volontari in base ad un bando del MIUR, in attesa di approvazione. Il progetto prevede la presenza di esperti esterni.
- Progetto "Crescere con la musica" predisposto per tutto l'Istituto da un gruppo di docenti volontari in base ad un bando del MIUR, in attesa di approvazione. Il progetto prevede la presenza di esperti esterni.
- "La scuola per EXPO": si tratta della conclusione del progetto avviato lo scorso anno e rafforzato nel periodo estivo con una richiesta, su bando del MIUR e dell'USR, per i contributi per la visita all'Expo di Milano che sono stati concessi, benché non ancora accreditati. Questo ha comportato la visita all'Expo di Milano da parte di una rappresentanza di alunni dei tre gradi scolastici appartenenti alle classi che hanno partecipato al progetto iniziale, nei giorni 29 e 30 ottobre. I ragazzi sono stati accompagnati anche da un cospicuo gruppo di genitori.
- "English for Trinity": proposta progettuale scaturita dall'interesse di certificare le competenze in inglese dei ragazzi in uscita dalla secondaria di primo grado. I corsi da due ore settimanali saranno rivolti a tutti i ragazzi anche se la certificazione sarà suggerita a coloro che avranno maturato le competenze necessarie per il superamento dell'esame. Con il progetto è previsto anche l'accreditamento dell'Istituto come ente certificatore Trinity.

- "L'albero dei diritti": progetto che ci accredita come "Scuola Amica UNICEF". Il progetto si sviluppa, a partire dalla vendita delle "Pigotte", con itinerari differenti a seconda dell'età degli alunni.
- Proposte della scuola civica di musica con progettualità differenti per i diversi gradi scolastici, con contributo a carico delle famiglie. Il progetto prevede la presenza di docenti esterni.
- "Avviamento alla pratica sportiva": progetto di motoria MIUR rivolto alla scuola secondaria di primo grado, con l'adesione all'iniziativa "1, 2, 3 Volley".
- "La nostra identità: Su batiari de is iscolas": richiesta di finanziamento a progetto rivolto al Consorzio Industriale. Il progetto prevede la presenza di diverse professionalità esterne alla scuola.
- "Progetto Blog": costituzione di un blog di tutte le classi del plesso di via Cavour .
- Proroga del progetto avviato lo scorso anno scolastico nella secondaria di primo grado con il Corpo Forestale della Sardegna.
- "Progetto O.I.S.S.": Progetto legato all'Educazione Stradale proposto dal Centro Universitario Ricerche Economiche e Mobilità – Università di Cagliari, rivolto agli alunni delle classi quinte della scuola primaria e delle classi terze della secondaria di primo grado.
- Eventuale presentazione di progetti "Erasmus+ K1 e K2".
- Progettualità di plesso (via Tirso "MenteLegal"- via Cavour "Non solo pane-No sceti pani" – via Cagliari "Noi cittadini del mondo: uguali, diversi, speciali" – scuola dell'Infanzia "Esploro, conosco e rispetto questo nostro piccolo mondo: Uno spazio libero dentro e fuori di me" – scuola secondaria di primo grado ".....")
- "L'isola felice", progetto finanziato dalla "Villaservice" che prevede l'attivazione di laboratori ambientali per tutte le classi quarte e quinte dell'Istituto curati dagli ingegneri ambientali Di Bartolo Daniela, Zurru Catia e Zurru Daniela.

Nelle prime sedute annuali del Collegio dei Docenti sono state individuate anche le seguenti aree d'intervento per l'attribuzione delle Funzioni Strumentali

- "Disabilità e BES";
- "Accoglienza, continuità e orientamento";
- "Valutazione esterna INVALSI";
- "Valutazione interna"

### CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

Il numero degli studenti non ammessi alla classe successiva è irrilevante, non si evidenziano abbandoni scolastici, né debiti concentrati in particolari discipline o anni di corso.

Dall'analisi dei dati INVALSI riguardanti il livello degli studenti si nota una maggiore percentuale nel livello 1. La scuola non sempre riesce ad assicurare esiti uniformi tra le varie classi. Nelle classi seconde della scuola primaria la disparità tra le sezioni è dovuta ad una concentrazione, in alcune classi, di alunni meno capaci e collocati nei livelli 1 e 2 (alcuni di questi sono stati solo successivamente certificati come DVA o DSA). In alcune sezioni si è rilevata la concentrazione di alunni provenienti da famiglie con livello socio-economico e culturale basso.

In italiano, nei dati generali, la scuola risulta essere superiore rispetto all'Italia, sud e isole. Solo una classe presenta un livello inferiore nella prova complessiva. Mentre le maggiori difficoltà si registrano in matematica, ad eccezione di una classe che mostra dati superiori in tutti gli ambiti.

Nell'anno in corso il Dirigente Scolastico ha provveduto alla riorganizzazione di due classi quarte della primaria per disomogeneità numerica e di competenze.

Nelle classi quinte, in italiano, come scuola, nella prova complessiva, non si evidenziano esiti significativamente differenti rispetto alla media nazionale. Nel dettaglio si notano difficoltà comuni in grammatica, e delle lievi difficoltà in alcune parti, e non in modo omogeneo, nelle diverse classi. Nell'ambito matematico, nella prova complessiva, come scuola, si riscontra un leggero calo rispetto ai livelli nazionali, ma un'evidente discrepanza tra i livelli delle classi. Una classe con dati superiori, una al di sotto e le restanti con differenti livelli tra gli ambiti.

Quindi, si nota che in matematica si evidenzia una ripresa e un recupero delle difficoltà rilevate nelle classi seconde.

Per quanto riguarda la scuola secondaria di primo grado, in italiano, come scuola si colloca a livelli superiori rispetto alla media nazionale, con un leggero calo nella grammatica. In matematica come scuola nel suo complesso, superiore alla media nazionale, con un calo leggermente inferiore in dati e previsioni, ma nel dettaglio solo una classe contribuisce ad abbassare la media rispetto ad un livello pienamente positivo delle altre due classi presenti nell'Istituto.

I criteri di valutazione adottati dalla scuola sono adeguati a garantire il successo formativo degli studenti, avviando con gli stessi alunni una riflessione sugli errori commessi per mancanza di attenzione e concentrazione.

Il livello delle competenze risulta buono e omogeneo nei diversi ordini di scuola; non risultano differenze significative tra le classi, sezioni o plessi; è in elaborazione un curriculum verticale per competenze trasversali chiaramente definito.

Sono stati individuati aree e aspetti specifici su cui fare autovalutazione, sono state elaborate delle programmazioni di dipartimento condivise per classi parallele con l'individuazione di obiettivi minimi comuni. Negli anni scorsi sono state elaborate prove comuni in ingresso, intermedie e finali.

Il nostro Istituto valuta le competenze di cittadinanza degli studenti attraverso l'osservazione del comportamento e con dei questionari. Nel regolamento di Istituto si fa riferimento alle norme comportamentali. Dal questionario rivolto agli alunni della terza classe della scuola secondaria è emerso un forte senso di collaborazione e spirito di gruppo, invece per le classi in uscita dalla scuola Primaria si rileva un buon grado di rispetto delle regole e sviluppo del senso di legalità. Tali obiettivi sono stati raggiunti anche attraverso l'attivazione di laboratori in concerto con le agenzie educative presenti nel territorio e con le altre scuole.

Per la valutazione delle competenze di cittadinanza si fa riferimento alla D.M. 5 del 16.01.2009, in cui per comportamento si intende: impegno, partecipazione, interesse, relazione con gli altri.

Nel nostro Istituto vengono valutati, con criteri comuni di valutazione per tutte le classi, le competenze disciplinari per gli ambiti linguistico e logico-matematico.

L'Istituto comincia quest'anno il percorso verso la verticalizzazione del curriculum, dalla scuola dell'infanzia al termine del primo ciclo di istruzione, in funzione dello sviluppo delle competenze.

La scelta prioritaria è stata quella della costruzione del curriculum di Italiano, Matematica e lingue, come primo passo verso un progetto più ampio di Istituto che riguarderà poi tutti gli ambiti disciplinari, le discipline, nonché i campi di esperienza, che coinvolgerà tutti i docenti dell'Istituto e che vedrà la sua realizzazione solo in un secondo momento.

Partire dalle competenze di Italiano, Matematica e lingue garantisce di poter dedicare il giusto tempo e impegno ai curricula più complessi e articolati e lavorare, in seguito, sugli altri segmenti curriculari con maggior speditezza e organicità.

Saranno mantenuti i processi di auto-analisi già avviati dalla nostra scuola negli anni precedenti e sarà curata la loro documentazione.

### INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

La popolazione scolastica denota un'alta percentuale di alunni con bisogni educativi speciali. Come risulta dal PAI, sono presenti un totale di 90 alunni BES, con una percentuale del 12% rispetto alla popolazione scolastica, di cui 37 alunni con Legge 104, 28 DSA e 25 non certificati. All'interno di tutte le classi sono presenti alunni disabili, DSA e BES non certificati, i quali necessitano di strategie diversificate, riduzione/semplificazione dei contenuti e ampliamento dei tempi di apprendimento. Per ciascun alunno si è predisposta una programmazione individualizzata che consentisse il recupero di capacità e competenze.

Il team docente, compila il Piano Didattico Personalizzato (PDP) elaborato appositamente per gli alunni BES privi di certificazione, con lo scopo di definire, monitorare e documentare le strategie di intervento più idonee.

Si elaborano percorsi individualizzati attenti alle esigenze di ogni singolo alunno. Si attivano laboratori mirati al recupero e all'inclusione.

Numerose e proficue risultano le attività programmate per favorire l'inclusione degli alunni disabili, i quali di norma risultano ben inseriti nei gruppi classe. I PEI, predisposti dai Consigli di Classe, sono aggiornati con regolarità e puntualità e monitorati in corso d'anno scolastico.

Ciascun Consiglio di Classe ha individuato gli studenti BES per i quali è stato predisposto il PDP.

Per sensibilizzare maggiormente i ragazzi durante le attività didattiche si tratteranno tematiche inerenti la valorizzazione della diversità.

Un ruolo importante è assegnato agli alunni più competenti che fanno da tutor verso i loro compagni in difficoltà. Questa strategia oltre a facilitare l'integrazione degli alunni con meno competenze, costituisce un'attività estremamente arricchente e motivante per gli altri.

### CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

Per favorire la continuità tra i vari gradi scolastici si organizzeranno varie attività finalizzate alla conoscenza del nuovo ordine scolastico e all'integrazione degli alunni, così da agevolarne il passaggio.

Le "classi ponte" sono tutte coinvolte nel percorso di continuità e orientamento. La commissione continuità organizza, anche con il coinvolgimento delle famiglie, attività per raccordare il passaggio dalle famiglie o dal nido alla scuola dell'infanzia statale, da questa (paritaria e statale), alla scuola primaria e successivamente alla scuola secondaria.

Per la scelta della scuola superiore, vengono organizzati incontri, in sede o negli istituti ospitanti, con docenti e alunni delle scuole secondarie di secondo grado del territorio, cercando di presentare agli alunni tutti gli indirizzi scolastici, così che i ragazzi possano avere una conoscenza completa delle opportunità presenti e seguire le proprie inclinazioni.

### INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

La scuola adotta strategie per la promozione delle competenze sociali, attraverso programmazioni/ progetti sulla Legalità, sulla Solidarietà, per l'Educazione alla Salute, tramite un partenariato con il Comune di Villacidro, collaborazioni con le parrocchie, con le case di riposo e con l'Unicef.

Tutte queste attività hanno contribuito a promuovere atteggiamenti positivi e di collaborazione.

Sin dalla scuola dell'Infanzia si lavora su questi temi e si condividono in Continuità con la scuola primaria e anche con la scuola secondaria di 1° grado.

La scuola:

- partecipa a reti e promuove collaborazioni con soggetti esterni ideando o partecipando a percorsi integrati in modo adeguato con l'offerta formativa;
- è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative;
- coinvolge i genitori nella partecipazione alle sue iniziative.

Le attività laboratoriali riguardano la prevenzione della dispersione scolastica, il rispetto delle regole della convivenza, la diversità, l'inclusione, la conoscenza del sé e delle proprie emozioni e fornisce strategie per la loro gestione; le stesse attività trattano argomenti sul bullismo e cyberbullismo.

Il nostro Istituto ha stipulato:

- due accordi di rete con diverse istituzioni scolastiche per la formazione sulle LIM e la valorizzazione delle lingue e culture minoritarie (L482/99);
- protocolli di intesa con la Scuola Civica di musica (progetto di sperimentazione metodologico-didattica di musica per la Scuola Primaria), l'AUSER (supporto in attività progettuali di vario tipo), AVSAV (progetto "a scuola di primo soccorso"), l'Università di Cagliari (tirocini e attività di valutazione e monitoraggio di alcuni percorsi),
- collaborazioni con il Comune di Villacidro (Servizio socio educativo e Assessorati all'Ambiente e alla Cultura), con la Provincia del Medio Campidano (progetti "Sonendi e cantendi" e "Satu po imparai"), con l'agenzia Laore, con la ASL N°6 di Sanluri (progetto sulla talassemia, corso di micologia e progetto di educazione all'affettività e alla sessualità), con il corpo forestale dell'Ente foreste demaniali della Sardegna, con il Corpo Forestale dello Stato, con il Comando dei Carabinieri di Villacidro (progetto "Legalità"), con la VillaService (progetto "L'Isola Felice"), con la parrocchia S. Barbara (progetto "Chi ama, dona con gioia" e sulle lingue minoritarie – L. 482/99), con l'associazione La Fabbrica (progetti vari) e con il Consorzio Industriale.

Le famiglie sono coinvolte nella condivisione dell'offerta formativa, dimostrando buona disponibilità e partecipazione nella realizzazione delle attività progettuali e i loro rappresentanti, oltre a far parte del Consiglio d'Istituto, esprimono componenti all'interno della Commissione Mensa.

I genitori sono stati coinvolti nella definizione sia del Regolamento d'Istituto, sia del Patto di corresponsabilità e si dimostrano propositivi in ambito progettuale.

La scuola realizza interventi rivolti anche ai genitori in ambito socio-relazionale.

### QUALITA' DELLA DIDATTICA

Dal punto di vista metodologico-didattico si è puntato all'innovazione e alla ricerca, individuando varie strategie di insegnamento, che sono funzionali a soddisfare i bisogni degli alunni e che hanno visto l'utilizzo di tecnologie informatiche, per elaborare le attività progettuali del POF.

L'utilizzo di strumenti innovativi e delle moderne tecnologie spesso è limitato dalla carenza di risorse economiche che non consente un adeguamento e un aggiornamento della strumentazione stessa. Per sopperire alle inadeguatezze i docenti devono spesso dotarsi di mezzi informatici propri.

### AMBIENTE DI APPRENDIMENTO



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE N° 2 "GIUSEPPE DESSI"

Via Cavour, 36 – VILLACIDRO

Tel 070932030 – fax 0709310584

Email [caic896003@istruzione.it](mailto:caic896003@istruzione.it)

Le strutture scolastiche non sono del tutto adeguate, diversi interventi di manutenzione straordinaria sono in corso d'opera, come la realizzazione di palestre e laboratori.

I plessi della scuola dell'obbligo dispongono di laboratori informatici (non sempre adeguati) e di LIM nelle aule.

Le risorse economiche sono esigue o addirittura inesistenti. Sussistono crediti nei confronti del Ministero, della Regione Autonoma della Sardegna e del Comune.

**ASSETTI ORGANIZZATIVI**

L'I.C.2 di Villacidro comprende 6 plessi scolastici per un totale di 768 alunni: 2 plessi di scuola dell'infanzia, 3 di scuola primaria e 1 di secondaria di Primo grado, ubicati in zone diverse del paese, distanti fra loro, con utenze che manifestano bisogni ed esigenze differenti originati dalla situazione sociale, culturale ed economica difficile.

<b>SCUOLE DELL'INFANZIA</b>	<b>C.M.</b>	<b>SEZIONI</b>	<b>ALUNNI</b>
Via Cavour	CAAA896021	5	109
Via 1° Maggio	CAAA89601X	5	101
<b>SCUOLE PRIMARIE</b>	<b>C.M.</b>	<b>CLASSI</b>	<b>ALUNNI</b>
Via Cavour	CAEE896015	10	193
Via Cagliari	CAEE896037	5	103
Via Tirso	CAEE896026	5	89
<b>SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO</b>	<b>C.M.</b>	<b>CLASSI</b>	<b>ALUNNI</b>
Via Satta	CAMM896014	9	173

Gli uffici di segreteria sono composti dal Direttore S.G.A., da quattro collaboratori amministrativi di cui due con riduzione d'orario poiché destinatari di Legge 104 e un collaboratore amministrativo con incarico part-time. Dall'organico disponibile risulta evidente l'inadeguatezza numerica rispetto al fabbisogno.

Lo stesso discorso vale nei confronti dei collaboratori scolastici.

**Docenti**

I docenti risultano così attribuiti

	Posto comune RUOLO	Posto comune NON RUOLO	Sostegno RUOLO	Sostegno NO RUOLO	REL.	LINGUA	POTENZIAMENTO
SCUOLA PRIMARIA	27		10	4	2+ 1 per 2h sett	1	3 (di cui uno di ruolo fase C)
SCUOLA INFANZIA	20		4		1		
SECONDARIA 1° GRADO	15 di cui 1 ass. provv.		8	3	1+1 per 1h sett	2,5	2 (non ruolo)

Fra i docenti della scuola primaria:

- 10 possiedono il titolo per l'insegnamento della lingua inglese;
- 5 possiedono il titolo sia di inglese sia di altra lingua straniera;
- 3 possiedono il titolo per la lingua francese;
- 3 possiedono il titolo di Master Teachers;
- 2 possiedono le competenze per l'insegnamento della lingua sarda in seguito alla frequenza di corsi provinciali e universitari (solo uno dei due);
- Diversi docenti hanno frequentato corsi sulla metodologia CLIL.

La maggior parte dei docenti della scuola dell'infanzia ha frequentato un corso di alfabetizzazione di inglese collegato ad uno CLIL e diversi corsi provinciali di lingua sarda; una docente ha frequentato anche un corso universitario di lingua sarda.

Per la scuola primaria il numero dei docenti non è adeguato in base alle richieste formulate in occasione dell'attribuzione dei posti in organico di diritto e di fatto. Anche nella scuola secondaria di primo grado si rilevano delle carenze relativamente ai posti disponibili per il sostegno a causa dell'aumentato fabbisogno in corso d'anno.

Il nostro Istituto da anni programma le attività per Dipartimenti, per rendere gradatamente più competenti gli alunni nel loro percorso di acquisizione delle abilità. Gli obiettivi di apprendimento e i contenuti vengono definiti in sede di programmazione iniziale di dipartimento con cadenza bimestrale, uguali per tutte le classi interessate, di tutto l'Istituto.

Vengono programmate, inoltre, le competenze attese al termine di ogni classe di appartenenza per tutte le discipline.

Ogni settimana, per due ore, il team docente della scuola primaria di ogni classe programma le attività da svolgere nella settimana successiva, fa il punto della situazione, e, se è il caso, modifica la programmazione didattica secondo i bisogni degli alunni.

I docenti della scuola dell'infanzia programmano gli interventi condivisi mensilmente, mentre i docenti della secondaria di primo grado affrontano periodicamente le problematiche delle classi nei numerosi Consigli di classe.

Vengono elaborate programmazioni comuni che individuano obiettivi minimi.

Non si registra un tasso significativo di abbandono scolastico.

Si rileva un alto numero di studenti per classe e un'alta percentuale di alunni Bes.

Il nostro Istituto attraverso le indicazioni rilevate dal Pof e la Programmazione Didattica sviluppa gli aspetti fondamentali della vita di ciascun alunno.

Nel nostro Istituto, sinora, si sono manifestati rari casi di comportamenti particolarmente problematici da parte degli alunni, concentrati nella secondaria di primo grado.

### FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO

Le competenze professionali e i titoli posseduti dal personale sono relative a certificazioni linguistiche, informatiche e MasterTeacher, metodologia Clil, DSA, Curricolo, competenze in ambito motorio e ambientale.

Si riscontrano difficoltà strutturali, logistiche e finanziarie a predisporre condizioni e contesti finalizzati alla valorizzazione delle risorse umane e professionali.

La mancanza di risorse economiche non consente di organizzare corsi di formazione che soddisfino tutte le esigenze del personale, nonché la costituzione di gruppi di lavoro e commissioni funzionali all'attività didattica.

Relativamente alla formazione sono state individuate diverse figure di riferimento:

- Il docente Meloni Antonio quale "animatore digitale",

- le docenti Lampis Cristina e Perseu Defenza per la partecipazione al corso di formazione "Verso l'inclusione",
- le docenti Ecca Sandra e Pia Mariella per la partecipazione ad un corso di formazione "Figure di coordinamento: processi d'integrazione riferiti in particolare alle disabilità per l'anno scolastico 2015-2016" sul sostegno scolastico e l'inclusione,
- le docenti incaricate di Funzione Strumentale per la valutazione interna ed esterna per la partecipazione a tutti i corsi ministeriali e regionale sulla valutazione delle competenze nel primo ciclo d'istruzione
- Quattro docenti della secondaria di primo grado per la partecipazione all'inizio dell'anno scolastico al corso UNPLUGGED proposto dall'USR e dalla ASL 6.
- Il collaboratore vicario per la formazione relativa al PTOF, Piano di Miglioramento e Potenziamento.

Gli spazi per la condivisione dei materiali e degli strumenti non sempre sono adeguati.

### GESTIONE DELLE RISORSE

Il Dirigente Scolastico si avvale della collaborazione di un collaboratore vicario e di un secondo collaboratore, referenti anche dei plessi di servizio. Lo staff di direzione si compone, inoltre, dei docenti referenti di plesso e di progetto.

L'età anagrafica del personale docente, superiore ai 50 anni, e la stabilità lavorativa costituiscono una caratteristica positiva che consente continuità e progettualità di percorsi e processi di apprendimento a medio e lungo termine.

Sono presenti nei vari plessi diversi laboratori (linguistico, informatica, falegnameria, scientifico, artistico di ceramica) e biblioteche.

Tutte le classi della scuola Primaria e Secondaria sono dotate di lavagne LIM. Le strumentazioni dei vari laboratori non sempre sono adeguate, poiché la mancanza di risorse economiche non consente l'acquisto di nuovi materiali e molte volte neppure la riparazione di quanto presente.

L'articolazione dell'orario scolastico è adeguato alle indicazioni ministeriali e risponde alle esigenze di apprendimento degli alunni.

La maggior parte delle risorse economiche è impiegata per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola definiti nel POF. La scuola è impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli insufficienti provenienti dal MIUR con la partecipazione a progetti provinciali, regionali, nazionali e anche europei. Inoltre, le famiglie collaborano, sia con risorse umane, sia con risorse materiali, alla realizzazione dei progetti ritenuti prioritari.

### MONITORAGGIO E AUTOVALUTAZIONE

I risultati ottenuti nelle Prove Nazionali e nelle prove comuni stabilite nei dipartimenti disciplinari hanno fatto emergere carenze, in relazione alla lingua italiana negli aspetti grammaticali e/o ortografici, in relazione alla matematica negli elementi di base del calcolo e negli aspetti di logica. Le scelte della scuola relative al Piano di Miglioramento e all'organico di potenziamento si sono indirizzate verso alcune aree privilegiate ed è appunto su di esse che l'Istituto intende investire le proprie risorse: potenziamento degli ambiti linguistico e logico-matematico, interventi di promozione del successo formativo e della continuità educativa, approfondimento dell'educazione tecnologica scientifica, favorire l'integrazione scolastica attraverso linguaggi verbali e non verbali e opportunità formative diversificate, implementazione della comunicazione e dei rapporti scuola, famiglia, territorio.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE N° 2 "GIUSEPPE DESSI"

Via Cavour, 36 – VILLACIDRO

Tel 070932030 – fax 0709310584

Email [caic896003@istruzione.it](mailto:caic896003@istruzione.it)

Con l'organico di potenziamento, nonostante le richieste per l'ambito linguistico (italiano e lingue straniere), sono stati incaricati un docente di lingua straniera e uno di fisica per la secondaria di primo grado e tre docenti di posto comune per la primaria, di cui uno solo a tempo indeterminato (in ruolo con la fase C). I docenti saranno utilizzati nella secondaria di primo grado per il potenziamento dell'ambito logico matematico e della lingua inglese poiché i docenti interni hanno strutturato un percorso teso alla certificazione europea per un gruppo di 20 alunni; mentre nella primaria potenzieranno le aree linguistica e logico-matematica in base al progetto di ciascun plesso scolastico.