

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE N° 2 “GIUSEPPE DESSI”
Via Cavour, 36 – VILLACIDRO
Tel 070932030 – fax 0709310584
Email caic896003@istruzione.it

Istituto Comprensivo Statale n°2
“Giuseppe Dessì”
Villacidro

ADEGUAMENTO DEL PTOF

**PIANO TRIENNALE DELL’OFFERTA FORMATIVA
EX ARTICOLO 1, COMMA 14, LEGGE N. 107/2015**

aa.ss. 2016/2017 – 2017/2018 – 2018/2019

Elaborato su proposte del Collegio Docenti
Approvato dal Consiglio di Istituto in data 26 gennaio 2017

*"Istruitevi, perché avremo bisogno di tutta la nostra intelligenza.
Agitatevi, perché avremo bisogno di tutto il nostro entusiasmo.
Organizzatevi, perché avremo bisogno di tutta la nostra forza."*

Antonio Gramsci

INDICE

Presentazione dell'Istituto		3
Analisi di contesto		4
Mission		5
Qualità della didattica		9
Piano d Miglioramento		11
Scelte conseguenti le previsioni di cui alla Legge 107/2015 e coordinamento con scelte anni precedenti		23
Piano formazione docenti		23
Fabbisogno attuale organico docenti		24
Fabbisogno organico docenti in prospettiva		26
Situazione attuale e fabbisogno personale ATA		26
Scelte di gestione e organizzazione		27

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'istituto Comprensivo Statale 2 “Giuseppe Dessì” di Villacidro nasce nel mese di settembre 2014 in seguito al riordino della rete scolastica sarda con il passaggio da Circolo Didattico e Scuola Media a Istituto Comprensivo. E' composto da due scuole dell'infanzia (via Cavour e via 1° Maggio), tre scuole primarie (via Cavour, via Tirso e via Cagliari) e una scuola secondaria di primo grado (“Satta”), distribuite in un'area vasta e distanti tra loro.

Il nostro POF è finalizzato a migliorare la qualità del servizio sia sul piano dell'organizzazione curricolare, sia sul piano della progettazione riguardante iniziative rivolte all'arricchimento dell'offerta formativa, tenendo come punto di riferimento le Indicazioni Nazionali per il Curricolo, per salvaguardare i principi di CONTINUITA', CIRCOLARITA' DELLE INFORMAZIONI ALL'INTERNO DELL'ISTITUTO, VALORI, STANDARD DI QUALITA', STAR BENE INSIEME.

Tutta la progettualità di arricchimento dell'offerta formativa è in sintonia con il POF e le Indicazioni Nazionali.

Tutta la progettazione disciplinare e di ampliamento dell'offerta formativa prevede chiaramente obiettivi e competenze da raggiungere.

Ad inizio anno scolastico sono stati definiti responsabilità di gestione/di guida, compiti ai docenti, al personale ATA, ai genitori, agli alunni, sentite le proposte emerse in sede di Collegio dei Docenti e le Direttive del Dirigente Scolastico. Nelle rispettive riunioni collegiali, sono stati individuati collaboratori, gruppi di lavoro, funzioni strumentali, referenti di progetto, animatore digitale e team per l'innovazione digitale, tutor per i docenti neo immessi in ruolo, il docente destinatario del coordinamento dei tutor. Il Collegio dei Docenti, sentite le proposte emerse nelle riunioni dei Dipartimenti e gli indirizzi del Dirigente Scolastico ha steso un piano di attività annuali, ha individuato strategie e distribuito risorse e compiti, al fine di garantire il raggiungimento degli obiettivi fissati per i vari ordini di scuola.

Per rispondere alle esigenze del PNSD da settembre in tutti i gradi scolastici si utilizza il registro elettronico, anche se per quest'anno scolastico si è preferito non renderlo visibile alle famiglie, vista l'adozione sperimentale.

E' previsto al termine del primo quadrimestre il monitoraggio intermedio degli obiettivi stabiliti nel POF, per verificare lo stato di avanzamento delle attività, prevedere adeguamenti del piano e valutare quanto già svolto.

Nel presente documento vengono riportati solo gli adeguamenti alla situazione “di fatto” dell'anno scolastico in corso. Per quanto non esplicitamente riportato, si fa riferimento al PTOF 2016-2019.

ANALISI DI CONTESTO

Il numero totale degli alunni dell' I.C. 2 "Giuseppe Dessì" è di (10 sezioni e 30 classi), così ripartiti:

SCUOLE DELL'INFANZIA	C.M.	SEZIONI	ALUNNI
Via Cavour	CAAA896021	5	110
Via 1° Maggio	CAAA89601X	5	91
SCUOLE PRIMARIE	C.M.	CLASSI	ALUNNI
Via Cavour	CAEE896015	10	202
Via Cagliari	CAEE896037	6	113
Via Tirso	CAEE896026	5	89
SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO	C.M.	CLASSI	ALUNNI
Via Satta	CAMM896014	9	161

MISSION

La missione dell'Istituto e le priorità definite nel Piano dell'Offerta Formativa e condivise dal corpo docente sono confermate:

- Successo formativo;
- Strutturazione del curricolo verticale per gli ambiti linguistico e logico-matematico;
- Potenziamento degli ambiti linguistico e logico-matematico;
- Miglioramento della qualità della didattica, formazione e aggiornamento;
- Prevenzione della dispersione scolastica e cura degli ambienti di apprendimento;
- Inclusione;
- Valutazione interna ed esterna.

La missione e le priorità sono presentate alle famiglie ad inizio anno dal Dirigente Scolastico in assemblee dedicate e dai docenti negli incontri periodici di intersezione, interclasse e di classe. Missione e priorità sono condivise anche con il territorio durante incontri di concertazione all'inizio dell'anno scolastico, in itinere e al termine dello stesso. La scuola utilizza forme di autovalutazione e monitoraggio di tutte le azioni progettuali, anche con questionari rivolti ad alunni e famiglie. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati all'inizio dell'anno scolastico.

I progetti dell'Istituto sono condivisi con famiglie e territorio anche attraverso l'organizzazione di attività laboratoriali che prevedono il coinvolgimento di genitori e/o esperti volontari, nonché la partecipazione a concorsi banditi da enti esterni.

I progetti proposti e approvati in sede di Collegio dei Docenti per il corrente anno scolastico sono:

- "La scuola nel bosco": progetto legato alla concessione dei finanziamenti Regionali proposto dall'Assessore comunale all'ambiente in collaborazione con l'Ente Foreste della Sardegna, rivolto a tutte le sezioni della scuola dell'infanzia che si alterneranno nei laboratori da tenersi nel sito di "Castangias" per un'intera giornata scolastica, pasto compreso. Il progetto verrà monitorato anche dall'UNICA.
- "Festa dell'albero": progetto proposto dagli Assessori comunali all'Ambiente e alla Pubblica Istruzione in collaborazione con l'Ente Foreste della Sardegna, rivolto agli alunni di tutti i gradi scolastici che prevede la messa a dimora di piante e arbusti della Sardegna nei cortili di alcune scuole e in alcuni parchi cittadini; la manifestazione prevista per il 21 novembre in occasione della "Giornata internazionale degli alberi".
- "Gioghendu a manu pigada": progetto biennale sulla valorizzazione delle lingua e delle culture delle minoranze linguistiche (L. 482/99) in rete con gli I.C. di Serramanna e "Loru" di Villacidro limitatamente alla scuola dell'infanzia di via Melis. Il progetto si presenta come continuità del percorso intrapreso da alcuni anni per comprendere e rafforzare il concetto di identità e di appartenenza al territorio, finalizzando il tutto al rinforzo della competenza linguistica del sardo. La tematica sarà a carattere ambientale, alimentare e musicale. Il progetto prevede anche la presenza di esperti esterni.
- Proposte progettuali per l'insegnamento e l'utilizzo veicolare della lingua sarda in orario curricolare nelle scuole di ogni ordine e grado. L.R. n° 6 del 11.04.2016 – Annualità 2016

presentati dalla sezione A della scuola dell'infanzia di via Cavour e dalle classi 5^A di via Tirso e 4^A di via Cavour con docenti esterni.

- Progetti già avviati con il servizio socio educativo per l'implementazione dello "sportello d'ascolto".
- Progetti con i Servizi Sociali per il potenziamento della presenza degli educatori a supporto di alcune situazioni "problematiche".
- Progetto proposto dalla Società Cooperativa Sociale "Koinos" che prevede l'attivazione di laboratori nelle classi 1^A, 1^B, 3^A del plesso di via Cavour e 3^A del plesso di via Tirso, oltre a interventi nella scuola dell'infanzia di via Cavour a partire dal mese di gennaio.
- "English for Trinity": proposta progettuale scaturita dall'interesse di certificare le competenze in inglese dei ragazzi in uscita dalla scuola primaria e dalla secondaria di primo grado. Per la scuola secondaria, i corsi da due ore settimanali saranno rivolti a tutti i ragazzi selezionati. Con l'avvio del progetto lo scorso anno scolastico si è avuto anche l'accreditamento dell'Istituto come ente certificatore Trinity.
- "Scuola Amica UNICEF: Crescere insieme" . Il progetto si sviluppa con itinerari differenti soprattutto in riferimento all'età degli alunni; il progetto prevede anche percorsi formativi presso l'UNICA.
- Proposte della scuola civica di musica con progettualità differenti per i diversi gradi scolastici, con contributo volontario a carico delle famiglie a titolo di rimborso spese. Si propone la propedeutica musicale nella scuola dell'infanzia, la propedeutica associata a semplici strumenti nella primaria in orario scolastico per lo stesso numero di classi e sezioni coinvolte lo scorso anno; musica corale e strumento nella secondaria in orario extrascolastico. Il progetto prevede la presenza di docenti esterni.
- Proposta della "Banda Musicale Santa Cecilia" simile a quella della scuola civica di musica, per le classi "fuori" da quel progetto. Si propone, inoltre, lo studio di uno strumento in orario extrascolastico anche per la scuola primaria, per le ultime tre classi, prevedendo gruppi misti, per interesse finalizzato alla costituzione di una "Banda d'Istituto". Anche in questo caso le famiglie contribuiranno volontariamente a titolo rimborso spese per uno o più maestri esterni.
- "Avviamento alla pratica sportiva": progetto di motoria MIUR rivolto alla scuola secondaria di primo grado; si prevede la partecipazione ai "campionati studenteschi" e al progetto "S3" di volley.
- "Sport di classe": progetto di motoria MIUR rivolto alla scuola primaria che prevede il supporto di un esperto esterno per due ore al mese in ciascuna classe.
- "Dal gioco allo sport": progetto d'Istituto elaborato per creare un curriculum verticale relativamente alla motoria nei diversi gradi scolastici.
- "La nostra identità: Su batiari de is iscolas": il progetto prevede l'attribuzione del nome a ciascun plesso scolastico con la partecipazione di diverse professionalità esterne alla scuola e la sistemazione delle targhe con il finanziamento del Consorzio Industriale su progettazione della scuola.

- "Progetto Blog": costituzione di blog di plesso.
- Conferma del progetto avviato negli anni scorsi nella secondaria di primo grado con il Corpo Forestale della Sardegna.
- "Progetto O.I.S.S.": Progetto legato all'Educazione Stradale proposto dal Centro Universitario Ricerche Economiche e Mobilità – Università di Cagliari, rivolto a tutte le classi, se verrà finanziato.
- Eventuale presentazione di progetti "Erasmus+ K2".
- "I care: Nasi Blu": progetto d'Istituto che coinvolge tutti i gradi scolastici e prevede diverse attività finalizzate all'inclusione scolastica e alla condivisione con famiglie ed extrascuola delle problematiche relative.
- "L'isola felice": progetto triennale di educazione ambientale che dovrebbe concludersi quest'anno con il coinvolgimento delle sole classi quinte, ma di cui non si è ancora avuta notizia. Il progetto prevede il coinvolgimento di ingegneri ambientali, finanziati dalla "Villaservice" su progettualità condivisa, che intervengono in orario scolastico con attività diversificate.
- "Strada Facendo": proposta progettuale in collaborazione con il CTR per avviare una valutazione delle competenze sui cinquenni della scuola dell'infanzia e proseguire l'anno successivo con l'intervento di supporto con gli stessi alunni nella primaria. Il centro offre la sua collaborazione anche per un supporto ai docenti e ai genitori, mediante corsi di formazione.
- Progetto "Teatro a scuola" rivolto agli alunni della scuola dell'infanzia e delle classi prime della primaria.
- Progetti fra i diversi gradi scolastici legati alle proposte delle docenti incaricate di Funzione Strumentale per la Continuità e l'Orientamento, dei quali si sono già avviate alcune attività ("Giochi d'autunno", "Coding",
- Progettualità di plesso (via Tirso "Noi meglio di io"- via Cavour "Gli altri siamo noi" – via Cagliari "Noi cittadini del mondo: uguali, diversi, speciali" – scuola dell'Infanzia "Esploro, conosco e rispetto questo nostro piccolo mondo: Uno spazio libero dentro e fuori di me" – scuola secondaria di primo grado con vari progetti sia per il tempo normale, sia per quello prolungato)
- "Sicuri in una scuola sicura": progetto sulla sicurezza a scuola.
- "Chi ama dona con gioia": progetto di solidarietà in collaborazione con il "Centro Papa Francesco" di Villacidro.
- Progetti dedicati alla scuola secondaria di primo grado con la ASL 6 per percorsi di prevenzione della Talassemia e laboratori di educazione all'affettività e alla sessualità.
- "Unplugged": progetto per la secondaria di primo grado che dovrebbe prevedere anche formazione per i docenti non formati.
- "Prevenzione e Primo Soccorso": proposta dell'AVSAV per la secondaria.
- "Scuola-Famiglia": collaborazione proposta da Don Pittau responsabile dell'associazione "Piccoli Progetti Possibili" dedicato alla secondaria e aperto alle famiglie come prevenzione al bullismo e a tutte le forme di dipendenza, con esperti esterni ai quali bisognerà solo rimborsare le spese di viaggio.
- "Bullismo e cyberbullismo": progetto con il coinvolgimento della Polizia Postale e Polizia di Stato che interverranno con alunni e genitori per affrontare le tematiche in questione.

- Intervento di formazione sui ragazzi delle classi terze della secondaria di primo grado di "Educazione alla legalità" proposto dal Capitano dei Carabinieri della stazione di Villacidro, dott. Cadeddu.
- "Musica in teatro": percorso dedicato alla scuola secondaria per la partecipazione ad alcune opere teatrali che sarà aperto anche ad alcune classi quinte per un solo spettacolo.
- "Dio, l'uomo e il creato": proposta di un docente di religione che prevede l'attenzione per l'ambiente e diverse forme di solidarietà, soprattutto nei confronti delle popolazioni colpite dal terremoto.

Alcuni di questi progetti vedranno la loro prosecuzione e sviluppo anche negli anni futuri proprio perché rappresentano l'identità dello stesso Istituto.

Nelle prime sedute annuali del Collegio dei Docenti sono state confermate le seguenti aree d'intervento per l'attribuzione delle Funzioni Strumentali

- "BES, disabilità e inclusione";
- "Accoglienza, continuità e orientamento";
- "Valutazione esterna INVALSI";
- "Valutazione interna"

Per la scuola primaria il numero dei docenti di sostegno non è adeguato in base alle richieste formulate in occasione dell'attribuzione dei posti in organico di diritto. Nella scuola secondaria di primo grado sono stati annullati i due posti di potenziamento concessi lo scorso anno.

Ogni settimana, per due ore, il team docente della scuola primaria di ogni classe programma le attività da svolgere nella settimana successiva, fa il punto della situazione, e, se è il caso, modifica la programmazione didattica secondo i bisogni degli alunni.

I docenti della scuola dell'infanzia programmano gli interventi condivisi mensilmente, mentre i docenti della secondaria di primo grado affrontano periodicamente le problematiche delle classi nei numerosi Consigli di classe.

Si conferma un alto numero di studenti in alcune classi e un'alta percentuale di alunni Bes.

QUALITA' DELLA DIDATTICA

Per confermare quanto ribadito nel PTOF 2016-2019 in merito al fatto che le attività didattiche si sviluppano:

- partendo dall'esperienza dello studente;
- problematizzando la realtà;
- stimolando le ipotesi di soluzione;
- verificando le ipotesi, privilegiando momenti di dialogo e di confronto;
- consolidando e arricchendo le conoscenze

nel corrente anno scolastico sono stati presentati quattro manifestazioni di interesse, approvate recentemente, relativamente alla Linea A1, A2 e B1 del Por FSE 2014/2020 Azione 10.1.1 "Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità, tra cui anche persone con disabilità (azioni di *tutoring* e *mentoring*, attività di sostegno didattico e di *counselling*, attività integrative, incluse quelle sportive, in orario extra scolastico, azioni rivolte alle famiglie di appartenenza, ecc) - Avviso "Tutti a iscol@" - Anno scolastico 2016/2017. I progetti A1 e A2 sono di recupero delle competenze di italiano e matematica esclusivamente per i ragazzi della secondaria di primo grado da svolgersi in orario curricolare. I progetti B1, da svolgersi in orario extrascolastico riguardano, invece, un gruppo di studenti della scuola primaria ed un gruppo della secondaria di primo grado e sono tesi all'arricchimento dell'offerta formativa con il supporto di agenzie esterne alla scuola.

Il nostro Istituto ha stipulato:

- **un accordo di rete** per la formazione dei docenti all'interno dell'Ambito 7
- **un accordo di rete** con diverse istituzioni scolastiche per la valorizzazione delle lingue e culture minoritarie (L. 482/99);
- **protocolli di intesa** con la Scuola Civica di musica (progetto di sperimentazione metodologico-didattica di musica),
C.T.R.
l'AUSER (supporto in attività progettuali di vario tipo),
AVSAV (progetto "A scuola di primo soccorso"),
l'Università di Cagliari (tirocini e attività di valutazione e monitoraggio di alcuni percorsi),
- **collaborazioni** con il Comune di Villacidro (Servizio socio educativo e sociale, Assessorati all'Ambiente e alla Cultura),
la ASL N°6 di Sanluri (progetto sulla talassemia, sulle dipendenze, di educazione all'affettività e alla sessualità),
l'Ente Foreste della Sardegna,
il Corpo Forestale della Regione Sardegna,
il Comando dei Carabinieri di Villacidro (progetto "Legalità"),
la VillaService (progetto "L'Isola Felice"),
la parrocchia S. Barbara (progetto "Chi ama, dona con gioia" e sulle lingue minoritarie – L. 482/99),
l'associazione La Fabbrica (progetti vari),
associazione ONLUS "Piccoli progetti possibili",

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE N° 2 "GIUSEPPE DESSI"

Via Cavour, 36 – VILLACIDRO

Tel 070932030 – fax 0709310584

Email caic896003@istruzione.it

con il Consorzio Industriale,
con Istituti Scolastici del territorio per tirocini formativi.

Le famiglie sono coinvolte nella condivisione dell'offerta formativa, dimostrando buona disponibilità, supporto e partecipazione nella realizzazione delle attività progettuali e i loro rappresentanti, oltre a far parte del Consiglio d'Istituto, esprimono componenti all'interno della Commissione Mensa, sono stati coinvolti nella definizione sia del Regolamento d'Istituto, sia del Patto di corresponsabilità e si dimostrano propositivi in ambito progettuale. La scuola realizza interventi rivolti anche ai genitori in ambito socio-relazionale.

PIANO DI MIGLIORAMENTO

PRIORITÀ, TRAGUARDI, OBIETTIVI INDIVIDUATI DAL RAV E LORO COLLEGAMENTO

Le priorità individuate sono chiaramente riconducibili alle criticità emerse dall'autovalutazione. Pur non esaurendo il panorama di tali criticità, le priorità sono state selezionate in base a valutazioni sulla loro rilevanza/strategicità per l'istituto, sulla individuabilità di strategie coerenti da mettere in atto all'interno del progetto di miglioramento e, ancora, sul situarsi in continuità e coerenza con alcune linee di miglioramento già perseguite nell' A.S. 2015/2016.

Gli obiettivi di processo da acquisire nel breve periodo per il raggiungimento delle priorità strategiche e i relativi traguardi prefissati (di seguito indicati) sono stati individuati tra le pratiche educative e didattiche (tenendo conto delle principali criticità emerse), perché si ritiene che l'azione su tali pratiche determini in modo diretto i cambiamenti richiesti e previsti dalle suddette priorità.

Il Piano risulta così adeguato per l'anno scolastico 2016-2017

RISULTATI SCOLASTICI	TRAGUARDO	OBIETTIVI DI PROCESSO
<p>RISULTATI SCOLASTICI Migliorare le competenze ortografiche, grammaticali e di calcolo a partire dalla primaria, per raggiungere risultati adeguati nella secondaria.</p>	<p>Si procederà all'elaborazione di un curriculum verticale per tutte le discipline, considerando che lo scorso anno si è proceduto a redigere quelli di italiano, matematica, lingue straniere.</p>	<p>Rivedere il curriculum di istituto e portare a termine la progettazione per competenze. Inserire nella progettazione del curriculum per competenze prove di valutazione autentiche basate su verifiche per classi parallele e/o rubriche di valutazione. Predisposizione di percorsi laboratoriali che prevedano attività ludiche, manuali e pratiche che consentano di raggiungere gli obiettivi programmati. Utilizzare criteri di valutazione omogenei e condivisi per l'ambito matematico e linguistico dalla scuola dell'infanzia alla</p>

		Secondaria di 1° grado.
<p>RISULTATI NELLE PROVE INVALSI</p> <p>Ridurre le differenze nei risultati tra le classi</p>	<p>Ridurre il gap formativo delle prove INVALSI di Italiano e Matematica rispetto ad istituti con lo stesso ESCS.</p>	<p>Incrementare la collaborazione tra docenti per un maggiore sviluppo delle azioni laboratoriali previste nell'unità di apprendimento del curriculum Incrementare l'uso delle piattaforme digitali</p> <p>Ambiente di apprendimento Incrementare le metodologie innovative nella didattica. Implementare la collaborazione tra docenti per un maggiore sviluppo delle azioni laboratoriali</p>
<p>COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA</p> <p>Incrementare le competenze degli alunni affinché siano spendibili in ogni contesto, per l'integrazione, l'inclusione e la prevenzione del disagio.</p>	<p>Utilizzo di strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.</p>	<p>Inclusione e differenziazione Costruire un curriculum verticale trasversale basato su competenze chiave di cittadinanza e sulla centralità della persona.</p> <p>Incremento dell'uso di interventi individualizzati e di gruppo nelle attività. Incremento della partecipazione collegiale alla formulazione dei Piani Educativi Personalizzati Attività di potenziamento delle abilità di base con progetti trasversali e interdisciplinari anche in orario extrascolastico (progetto "Tutti a iscol@")</p>

		<p>linea B1 per la scuola primaria e la secondaria di primo grado)</p> <p>Attività volte alla sensibilizzazione del territorio, tramite gli alunni, sui problemi legati all'inclusione sotto tutti i punti di vista e in particolare verso l'autismo.</p>
RECUPERO delle abilità strumentali/POTENZIAMENTO	<p>Recupero/potenziamento inteso come promozione delle capacità che riguarderà gli obiettivi di italiano e matematica con un' equa distribuzione del monte ore, con progetti mirati, soprattutto nella secondaria di primo grado (Progetto "Tutti a iscol@" linea A1 e A2).</p>	<p>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</p> <p>Sostenere la formazione ed autoaggiornamento per la diffusione dell'innovazione metodologico-didattica.</p>
METODOLOGIE DIDATTICHE INNOVATIVE	<p>Attività di potenziamento delle abilità di base con progetti trasversali e interdisciplinari anche in orario extrascolastico (progetto "Tutti a iscol@" linea B1 per la scuola primaria e la secondaria di primo grado)</p>	<p>Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie</p> <p>Incrementare il coinvolgimento delle famiglie nella vita dell'istituto.</p> <p>Migliorare la comunicazione con le famiglie</p>

ELENCO DEGLI INTERVENTI DI MIGLIORAMENTO (secondo il collegamento delle priorità con i traguardi e gli obiettivi del RAV), tutti coordinati dal Dirigente Scolastico e dal collaboratore vicario:

1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE;
2. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE;
3. CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO ;
4. RECUPERO /POTENZIAMENTO LINGUISTICO E LOGICO-MATEMATICO
5. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

INTERVENTO DI MIGLIORAMENTO N. 1;

AREA DI RIFERIMENTO: CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE INTERNA

DESCRIZIONE DELL' INTERVENTO E RISULTATI ATTESI:

Il presente progetto, nasce per realizzare un curriculum verticale a partire dall'alunno e dall'ascolto attivo dei suoi bisogni, si prefigge di attivare una didattica per competenze, la cui finalità non è solo coltivare il sapere, ma soprattutto sviluppare quelle competenze che formano e realizzano la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale, l'occupazione.

RESPONSABILE DELL'INTERVENTO

MUSCAS LOREDANA

ECCA SANDRA

COMPONENTI DEL GRUPPO DI MIGLIORAMENTO:

- Coordinatori Dipartimento
- Coordinatori Consigli di Classe (tutte le classi)

OBIETTIVI SPECIFICI DELL'INTERVENTO:

Corso di formazione/aggiornamento sulla valutazione delle competenze e l'elaborazione di "prove esperte" e sulla costruzione del curriculum per competenze

Inserire nella progettazione del curriculum per competenze prove di valutazione per classi parallele, prove di valutazione autentica e/o rubriche di valutazione.

Per il resto si fa riferimento a quanto esplicitato nel dettaglio nel PTOF 2016-2019.

INTERVENTO DI MIGLIORAMENTO N. 1

AREA DI RIFERIMENTO: VALUTAZIONE ESTERNA - INVALSI

DESCRIZIONE DELL' INTERVENTO E RISULTATI ATTESI:

I risultati ottenuti nelle Prove Nazionali e nelle prove comuni stabilite nei dipartimenti disciplinari hanno fatto emergere carenze, in relazione alla lingua italiana negli aspetti grammaticali e/o ortografici, in relazione alla matematica negli elementi di base del calcolo e negli aspetti di logica. Le scelte della scuola si sono indirizzate verso alcune aree privilegiate ed è appunto su di esse che l'Istituto intende investire le proprie risorse: interventi di promozione del successo formativo e della continuità educativa, approfondimento dell'educazione tecnologico scientifica, favorire l'integrazione scolastica attraverso linguaggi verbali e non verbali e opportunità formative diversificate. Implementazione della comunicazione e dei rapporti scuola, famiglia, territorio.

RESPONSABILE DELL'INTERVENTO	ZANDA ANTONINA
-------------------------------------	-----------------------

COMPONENTI DEL GRUPPO DI MIGLIORAMENTO:

- Referente per la Valutazione
- Coordinatori Consigli di Classe (tutte le classi interessate)

OBIETTIVI SPECIFICI DELL'INTERVENTO:

- Rendere la valutazione meno approssimante attraverso un percorso che permetta di riflettere sui dati raccolti e di attuare un'azione volta al miglioramento delle prestazioni e dei risultati, mantenendo uno stretto legame tra valutazione interna ed esterna.
- Partecipazione a iniziative sulla valutazione e sull'Invalsi proposte nel territorio.
- Partecipazione al gruppo di lavoro per la stesura del RAV e del curricolo.
- Lettura analisi e interpretazione dei risultati delle prove Invalsi.
- Presentazione degli stessi ai docenti interessati, e consegna delle credenziali di accesso, per consentire una lettura più specifica riguardante i dati, riferiti alle singole classi.

INTERVENTO DI MIGLIORAMENTO N. 2;

AREA DI RIFERIMENTO: INCLUSIONE, DIFFERENZIAZIONE

DESCRIZIONE DELL' INTERVENTO E RISULTATI ATTESI:

La progettualità per la disabilità, i DSA e i BES nasce dall'attenzione verso queste problematiche che la nostra scuola ha sempre manifestato, cercando di sensibilizzare tutti gli alunni, non per un'integrazione degli alunni con differenti problemi, ma per una reale inclusione.

RESPONSABILE DELL'INTERVENTO	PIA MARIELLA MUNTONI ROSSELLA
-------------------------------------	--

COMPONENTI DEL GRUPPO DI MIGLIORAMENTO:

GLHO – GLHI – GLI

OBIETTIVI SPECIFICI DELL'INTERVENTO:

Si confermano gli interventi previsti nel PTOF 2016-2019

INTERVENTO DI MIGLIORAMENTO N. 3

AREA DI RIFERIMENTO: CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

DESCRIZIONE DELL' INTERVENTO E RISULTATI ATTESI:

Il presente progetto nasce dalla necessità di far incontrare i tre ordini di scuola rappresentati dai sei plessi dell'Istituto "G. Dessì", lavorando in continuità e progettando curricoli verticali da realizzare in maniera laboratoriale con le seguenti finalità:

- Individuare percorsi metodologico-didattici integrati e condivisi dai diversi ordini di scuola per favorire il successo formativo;
- Progettare e realizzare percorsi che si sviluppino in verticale tra i vari ordini di scuola;
- Promuovere la continuità del processo educativo in quanto i vari ordini di scuola, pur nella diversità, sono strettamente connessi l'uno l'altro, per assicurare agli alunni il positivo conseguimento delle finalità dell'istruzione obbligatoria.
- Predisporre un itinerario di lavoro che consenta di giungere ad un percorso di continuità frutto di incontri e confronti, scandito durante l'anno scolastico, per costruire "un filo conduttore" utile agli alunni, ai genitori e ai docenti, per orientarsi meglio nel passaggio tra i diversi ordini di scuola.

RESPONSABILE DELL'INTERVENTO	Branchina Anna Matta Anna Paola
-------------------------------------	--

COMPONENTI DEL GRUPPO DI MIGLIORAMENTO:

- Docenti delle sezioni e delle classi "ponte"

OBIETTIVI SPECIFICI DELL'INTERVENTO:

- Progettare e realizzare percorsi che si sviluppino negli anni ponte inerenti il curricolo;
- Confrontare i traguardi dell'Infanzia, della Primaria e prerequisiti della Scuola Media;
- Programmare incontri tra docenti;
- Favorire un rapporto di continuità metodologico – didattica tra gli ordini scolastici;

- Favorire una prima conoscenza del futuro ambiente fisico e sociale;
- Sviluppare attività individuali e di gruppo fra ordini di scuola;
- Migliorare la conoscenza di se stessi e potenziare l'autostima;
- Creare aspettative positive verso l'ingresso nella scuola primaria;
- Favorire il passaggio dei bambini della Scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria attraverso esperienze comuni (Gli alunni dei due ordini di scuola condivideranno un'esperienza teatrale)e tra la primaria e la secondaria di 1° grado
- Sviluppare fiducia in se stessi e negli altri.
- Predisporre prove in uscita per gli alunni delle sezioni e classi "ponte";
- Calendarizzare incontri tra i docenti specializzati sul sostegno per conoscere i casi con diagnosi in entrata e in uscita;
- Fissare attività di "Open-day";
- Organizzare spettacoli musicali e/o laboratori con le classi "ponte";
- Predisporre attività di "accoglienza".

Per quanto non espressamente citato si fa riferimento al PTOF 2016-2019.

INTERVENTO DI MIGLIORAMENTO N. 4

AREA DI RIFERIMENTO: RECUPERO/POTENZIAMENTO LINGUISTICO E LOGICO-MATEMATICO

DESCRIZIONE DELL' INTERVENTO E RISULTATI ATTESI:

L'istituto, visti i dati del RAV, le competenze dei docenti, la presenza del liceo linguistico e gli interessi degli alunni e delle famiglie, vorrebbe caratterizzarsi con un orientamento linguistico, recuperando contestualmente le difficoltà in ambito logico-matematico.

RESPONSABILE DELL'INTERVENTO	VINCI ORNELLA NIEDDU GIOVANNI ANNI ANGELA RAFFAELA
-------------------------------------	---

COMPONENTI DEL GRUPPO DI MIGLIORAMENTO:

- Docenti Referenti Di Plesso,
- Docenti del Dipartimento di Lingua Sarda e Lingue Comunitarie
- Docenti del dipartimento di matematica

OBIETTIVI SPECIFICI DELL'INTERVENTO:

- Comprendere e rafforzare il concetto di identità e di appartenenza al territorio, recuperare il valore delle nostre tradizioni per conoscere, confrontare e apprezzare culture diverse.
- Migliorare le competenze linguistiche in sardo, italiano, inglese e francese.
- Migliorare le competenze logico-matematiche.

PIANIFICAZIONE:

Anche nel corrente anno scolastico, in tutti i gradi scolastici saranno attivati laboratori attinenti la lingua e la cultura sarda curati dai docenti di classe, e in tre casi da esperti

esterni. Per un maggiore coinvolgimento di alunni e famiglie saranno organizzati degli spettacoli teatrali e musicali specifici. La finalità delle attività sta nella consapevolezza che la conoscenza di più lingue influisce positivamente su tutti gli apprendimenti e la "riscoperta" della lingua sarda può essere un'ottima opportunità, visto che nella maggior parte dei casi il suo apprendimento avviene a "costo zero" almeno nell'oralità.

Con lo stesso spirito, tutti i docenti che possiedono le competenze linguistiche di lingua francese continueranno il percorso avviato lo scorso anno "ritagliando" un piccolo spazio dalle proprie discipline per dedicarlo ad un primo approccio con questa lingua. Lo stesso verrà fatto nella scuola dell'infanzia con la lingua inglese.

Continuerà il progetto "English for Trinity" che prevede la frequenza di un corso di 40 ore annuali per un gruppo di ragazzi della secondaria di primo grado che al termine sosterranno l'esame per la certificazione delle competenze linguistiche. Quest'anno per la prima volta sosterrà l'esame anche un gruppo di alunni delle classi quinte.

Per quanto concerne la lingua francese nella secondaria di primo grado, non si è riusciti ad attivare il potenziamento della lingua poiché i posti per il potenziamento richiesti non sono stati concessi.

Relativamente all'ambito logico matematico nel corrente anno scolastico sono stati attivati nella scuola secondaria di 1° grado dei corsi di recupero in orario scolastico ai sensi del progetto "Tutti a Iscol@" Linea A2.

INTERVENTO DI MIGLIORAMENTO N. 5

AREA DI RIFERIMENTO: AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

DESCRIZIONE DELL' INTERVENTO E RISULTATI ATTESI:

Adeguamento delle strutture scolastiche per il miglioramento degli interventi didattici

Attivazione di corsi di aggiornamento e formazione per i docenti

RESPONSABILE DELL'INTERVENTO	D.S. GIULIANA ORRU' VINCI ORNELLA
-------------------------------------	--

COMPONENTI DEL GRUPPO DI MIGLIORAMENTO:

- Staff Dirigenziale

OBIETTIVI E PIANIFICAZIONE:

Purtroppo la situazione delle strutture scolastiche non è cambiata rispetto allo scorso anno per cui permangono problemi soprattutto nel plesso di scuola primaria di via Cagliari nel quale non sono ancora stati riconsegnati alcuni locali; alcuni laboratori di informatica sono inutilizzabili a causa degli impianti elettrici che non supportano tutti i computer presenti (Via Tirso); la palestra della scuola primaria di via Cavour non è ancora stata collaudata e consegnata.

Permangono i crediti nei confronti del Ministero, della Regione Sardegna per cui si continueranno a richiedere i fondi per:

- avere la possibilità di provvedere alla manutenzione e adeguamento degli impianti e delle macchine;
- adeguare alcuni plessi scolastici in base a sopraggiunte esigenze organizzative, come il tempo pieno per tutte le classi del plesso di via Tirso;
- completare i lavori relativi all'adeguamento di laboratori e palestre;
- incrementare i corsi di aggiornamento/formazione per i docenti.

SCELTE CONSEGUENTI LE PREVISIONI DI CUI ALLA LEGGE 107/2015 E COORDINAMENTO CON SCELTE ANNI PRECEDENTI

PIANO FORMAZIONE PERSONALE DOCENTE

All'interno dell'Istituto riveste grande importanza l'aggiornamento e la formazione dei docenti. Le tematiche individuate all'interno del Collegio dei Docenti sono state soddisfatte in gran parte dai contributi volontari dei docenti e risultano essere le seguenti:

- conclusione dei corsi PNSD per Animatore Digitale e Team per l'Innovazione, gestiti da altri Istituti e l'avvio dei corsi per i docenti (dieci per il nostro Istituto);
- corso da 12 ore di matematica con il metodo analogico Bortolato (5-7-12-settembre 2016) tenuto nell'Istituto aperto anche a docenti esterni;
- corso da 4 ore di italiano con il metodo analogico Bortolato (12-settembre 2016) tenuto nell'Istituto aperto anche a docenti esterni;
- corso on line sulla dislessia;
- corso di aggiornamento di lingua inglese per i docenti specializzati;
- curriculum verticale, didattica e certificazione delle competenze
- "Giornate formative sulla tutela dei minori" curato dal Servizio socio educativo del comune di Villacidro
- Formazione in itinere organizzata dall'USR Sardegna e dall'Ambito Territoriale n°7
- Corso di formazione per docenti dei tre gradi scolastici, su due livelli, offerto dalla Fondazione G. Dessì, "Cercatori di meraviglie – Educare lo sguardo, aver cura del pensiero" a cura della dott.ssa Mara Durante

La mancanza di risorse economiche destinate alla formazione non consente di realizzazione corsi che soddisfino le esigenze del personale, nonché la costituzione di gruppi di lavoro e commissioni funzionali all'attività didattica.

Relativamente alla formazione per il corrente anno scolastico sono state individuate e/o confermate diverse figure di riferimento:

- Un docente quale "animatore digitale";
- le docenti tre docenti della scuola primaria come Team per l'Innovazione Digitale;
- le docenti incaricate di Funzione Strumentale per la valutazione interna ed esterna per la partecipazione a tutti i corsi ministeriali e regionale sulla valutazione delle competenze nel primo ciclo d'istruzione;
- Il collaboratore vicario per la formazione relativa al PTOF, Piano di Miglioramento e Potenziamento e costruzione del curriculum per la valutazione delle competenze
- Le docenti incaricate di Funzione Strumentale per l'inclusione e i BES per tutte le attività connesse alla loro funzione.

FABBISOGNO**SITUAZIONE ATTUALE ORGANICO**

La situazione del personale docente e ATA (organico di fatto) in servizio può così sintetizzarsi:

DIRIGENTE SCOLASTICO	1
	NUMERO
<i>N.B. in presenza di cattedra o posto esterno il docente va rilevato solo dalla scuola di titolarità del posto</i>	
Insegnanti titolari a tempo indeterminato full-time	65
Insegnanti titolari a tempo indeterminato part-time	2
Insegnanti titolari di sostegno a tempo indeterminato full-time	22
Insegnanti titolari di sostegno a tempo indeterminato part-time	0
Insegnanti su posto normale a tempo determinato con contratto annuale	0
Insegnanti di sostegno a tempo determinato con contratto annuale	0
Insegnanti a tempo determinato con contratto fino al 30 Giugno	0
Insegnanti di sostegno a tempo determinato con contratto fino al 30 Giugno	8
Insegnanti di religione a tempo indeterminato full-time	3
Insegnanti di religione a tempo indeterminato part-time	0
Insegnanti di religione incaricati annuali	0
Insegnanti su posto normale con contratto a tempo determinato su spezzone orario*	1
Insegnanti di sostegno con contratto a tempo determinato su spezzone orario*	3
<i>*da censire solo presso la 1° scuola che stipula il primo contratto nel caso in cui il docente abbia più spezzoni e quindi abbia stipulato diversi contratti con altrettante scuole.</i>	
TOTALE PERSONALE DOCENTE	104
<i>N.B. il personale ATA va rilevato solo dalla scuola di titolarità del posto</i>	NUMERO

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE N° 2 "GIUSEPPE DESSI"

Via Cavour, 36 – VILLACIDRO

Tel 070932030 – fax 0709310584

Email caic896003@istruzione.it

Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi	1
Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi a tempo determinato	
Coordinatore Amministrativo e Tecnico e/o Responsabile amministrativo	
Assistenti Amministrativi a tempo indeterminato	4
Assistenti Amministrativi a tempo determinato con contratto annuale	
Assistenti Amministrativi a tempo determinato con contratto fino al 30 Giugno	
Assistenti Tecnici a tempo indeterminato	
Assistenti Tecnici a tempo determinato con contratto annuale	
Assistenti Tecnici a tempo determinato con contratto fino al 30 Giugno	
Collaboratori scolastici dei servizi a tempo indeterminato	
Collaboratori scolastici a tempo indeterminato	13
Collaboratori scolastici a tempo indeterminato	
Assistenti Amministrativi a tempo indeterminato	
Collaboratori scolastici a tempo determinato con contratto annuale	
Collaboratori scolastici a tempo determinato con contratto fino al 30 Giugno	2
Personale altri profili (Guardarobiere, cuoco, infermiere) a tempo indeterminato	
Personale altri profili (Guardarobiere, cuoco, infermiere) a tempo determinato con contratto fino al 30 Giugno	
Personale ATA a tempo indeterminato part-time	
TOTALE PERSONALE ATA	20

Fra i docenti della scuola primaria:

- 12 possiedono il titolo per l'insegnamento della lingua inglese;
- 7 possiedono il titolo sia di inglese sia di altra lingua straniera;
- 4 possiedono il titolo per la lingua francese;
- 3 possiedono il titolo di Master Teachers;

- 2 possiedono le competenze per l'insegnamento della lingua sarda in seguito alla frequenza di corsi provinciali e universitari (solo uno dei due);
- Diversi docenti hanno frequentato corsi sulla metodologia CLIL.

La maggior parte dei docenti della scuola dell'infanzia ha frequentato un corso di alfabetizzazione di inglese collegato ad uno CLIL e diversi corsi provinciali di lingua sarda; una docente ha frequentato anche un corso universitario di lingua sarda.

Nel corrente anno scolastico l'organico di potenziamento è stato annullato per cui nella scuola primaria si è cercato di sopperire in alcuni casi estremi, eliminando o riducendo le poche ore di contemporaneità, mentre nella secondaria di primo grado si sono presentati i progetti relativi al bando "Tutti a Iscol@" tesi al recupero delle abilità di italiano e matematica.

FABBISOGNO ORGANICO DOCENTI IN PROSPETTIVA

ORDINE DI SCUOLA	Docenti posto comune	Docenti Sostegno
Secondaria	19,5 (di cui 1 IRC+ 2 ore)	10
Primaria	33 (di cui 2 IRC +1 L.Ingl)	18
Infanzia	21 (di cui 1 IRC)	6

Per l'organico di potenziamento (per il quale intendiamo puntare ancora sui Campi di Potenziamento Linguistico e Logico-Matematico), si esprime il seguente fabbisogno:

ORDINE DI SCUOLA	Organico Potenziato
Secondaria	1 Inglese+1 Francese+1 Matematica
Primaria	3
TOTALE	6

SITUAZIONE ATTUALE E FABBISOGNO ORGANICO PERSONALE ATA

Gli uffici di segreteria sono composti dal Direttore S.G.A., da quattro assistenti amministrativi di cui uno con riduzione d'orario poiché destinatario di Legge 104. Dall'organico disponibile risulta evidente l'inadeguatezza numerica rispetto al fabbisogno.

Lo stesso discorso vale nei confronti dei collaboratori scolastici.

Se si dovesse riconoscere ufficialmente il numero delle classi di scuola primaria che effettivamente operano a tempo pieno o comunque ci fosse un ulteriore incremento delle classi, è opportuno prevedere almeno una unità di personale "collaboratori scolastici" in più, da destinare ai plessi che ne avranno necessità per garantire un efficace servizio all'utenza.

SCELTE DI GESTIONE E DI ORGANIZZAZIONE

La legge prevede che il PTOF indichi le scelte organizzative e gestionali del DS, che si avvale di figure di "middle-management" per presidiare i punti strategici della scuola e decentrare le azioni di routine.

