

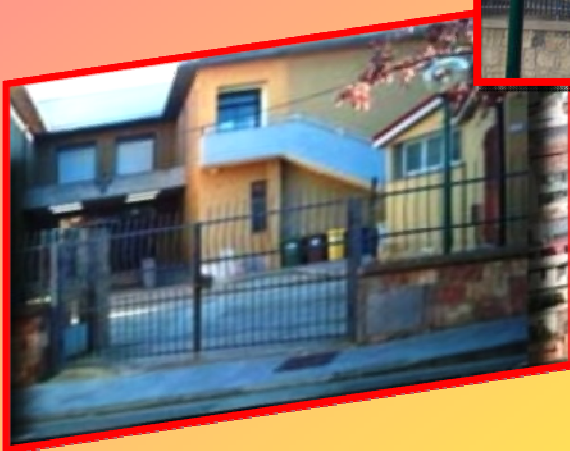
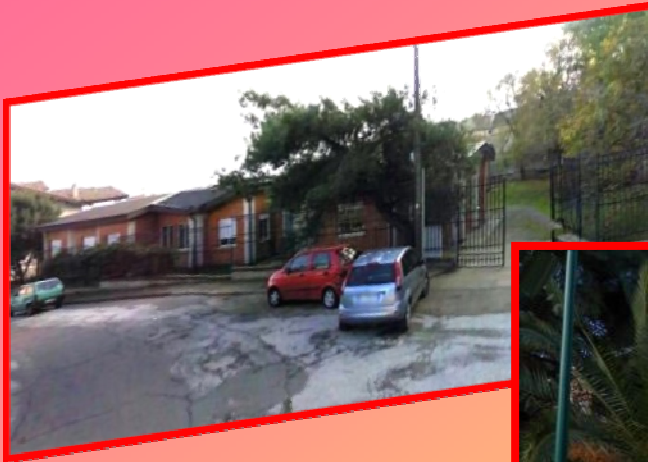
# Istituto Comprensivo Statale "Giuseppe Dessì"

via Cavour 30

Villacidro (VS)

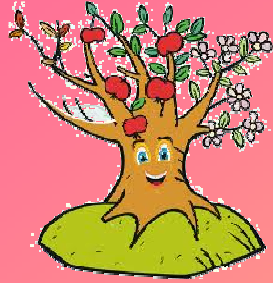
tel 070932030 /fax 0709310584

## Monitoraggio finale POF

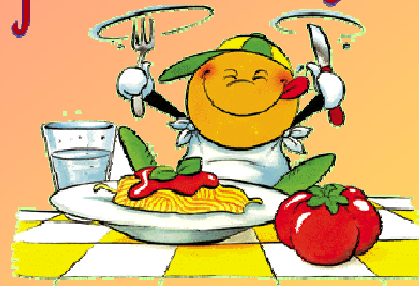


**ANNO SCOLASTICO  
2014/2015**

# Scuola dell'Infanzia Via Cavour



*Alla scoperta di ... gustosi saperi*



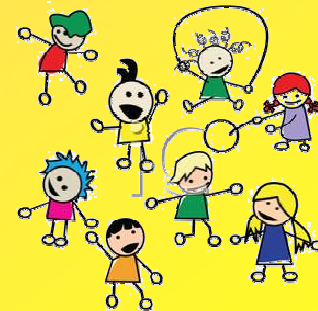
Storie per tutti i gusti:  
"La cipolla del casale"  
... e tante altre!

Lingua e cultura sarda  
Papendi arrexonendi in  
cumpangia.....!!!!

Prevenzione e sicurezza  
Sicuri a scuola



Inclusione e integrazione  
Musica è.....  
Giocare, Cantare e Muoversi  
insieme



## SEZ. A-C

**Progetto di plesso** – Visita guidata alla centrale del latte 3° di Arborea con annessa visita ad una fattoria affiliata, con relativo assaggio dei prodotti derivati dal latte. Pranzo in ristorante. Elaborazione in classe del percorso e invio di un elaborato alla centrale. Conclusione del progetto con manifestazione finale prevista in data 12 giugno.

La sez. A ha effettuato, nel sito di Villascema, il pranzo di fine anno con la presenza dei genitori.

La sez. C ha realizzato un laboratorio di panificazione , con la presenza dei genitori, inoltre prevede la visita di un panificio

**Progetto di lingua e cultura sarda** – Conclusione del percorso con la produzione di un cartellone inerente un racconto in lingua sarda . Partecipazione ai laboratori organizzati in occasione della manifestazione finale del progetto “Gioghendu a manu pigada” a San Sisinnio. Conclusione del laboratorio con l’esperto Emanuele Garau previsto in data 15 giugno. Preparazione del percorso da inserire nella piattaforma L.482/99. Fascicolazione degli elaborati prodotti dai alunni.

**Progetto di Attività motoria** – In fase conclusiva

**Progetto di continuità e accoglienza** – Incontri di continuità con le scuole primarie di via Tirso e via Cavour. Accoglienza degli alunni in ingresso il prossimo anno scolastico e con l'asilo nido "Pimpa". Realizzazione di un fascicolo individuale sul racconto "Zuppa di sasso" per gli alunni in uscita dalla scuola dell'infanzia

La sezione A, in continuità con le classi 2° del plesso di via Cavour, hanno effettuato una visita guidata alla caserma dei CC della Compagnia di Villacidro, con l'obiettivo di far conoscere ai bambini, la presenza nel territorio dell'arma dei Carabinieri e la sua importanza nella salvaguardia della legalità e sicurezza dei cittadini. Inoltre ha partecipato con le classi prime di via Cavour al concorso di "Policultura" Expo' 2015.

**Progetto " Satu po imparai"** – Realizzazione di tutti i laboratori previsti sia in classe sia in azienda; produzione di prodotti relativi alla filiera del latte: formaggio, ravioli e formaggelle. Realizzazione di un fascicolo personale inerente il percorso. Il percorso finale è previsto per il 5 giugno e saranno coinvolti i genitori degli alunni partecipanti al progetto, con vari laboratori. Consegna agli alunni di un attestato di partecipazione al progetto da parte della Fattoria didattica "L'Aquila " di Arbus.



## Sez. B

**Progetto di plesso:** Lettura e rielaborazione verbale e grafico pittorica del racconto “l’insalata del casale” e altre storie a tema. Riproduzione di sequenze e di tavole per la realizzazione di fascicoli individuali ed elaborati multimediali. Memorizzazione di canti e di filastrocche. Preparazione dialoghi, musiche, scenografie e costumi in funzione della drammatizzazione del 12 giugno quale momento di presentazione delle attività ai genitori. Esperienze sensoriali con i laboratori di manipolazione, trasformazione e degustazione di alimenti. Preparazione e degustazione dell’ insalata del Casale. Semina del grano e di erbe aromatiche. Uscita didattica alle fattorie e alla centrale del latte di Arborea.

**Progetto di lingua e cultura sarda:** Settimanalmente una giornata è dedicata alla lingua e alla cultura sarda con attività di lettura di racconti, canti e filastrocche in lingua, particolare attenzione è data alla comprensione delle parole chiave per la comprensione dei significati esposti. Anche per queste attività l’argomento di riferimento è connesso all’alimentazione e al territorio.

Laboratori per gli alunni con un esperto di tradizioni popolari: Emanuele Garau e un seminario per gli adulti sulla vita di Maria Carta e partecipazione alla manifestazione “GIOGHENDU AMANU PIGADA” a San Sisinnio.

Conclusi i laboratori bambini, docenti e genitori hanno condiviso il pranzo. Gli elaborati grafici saranno inseriti nella piattaforma L.482/99. Fascicolazione degli elaborati prodotti dai alunni.

**Progetto di attività motoria:** L'attività è inserita in tutte le attività progettuali e di routine e per rafforzare le competenze specifiche enunciate dalle nuove indicazioni per il curricolo.

**Progetto di continuità accoglienza:** Partecipazione alla proiezione del video "LA ZUPPA DI SASSO", verifica della comprensione della storia, rielaborazione grafica e elaborazione di schede strutturate. Le giornate previste per l'accoglienza si sono svolte come da progetto.

**Progetto " Satu po imparai":** La sezione ha partecipato al progetto con tutti i bambini insieme ai bambini di 4-5 anni delle sezioni C e A. Tutti i laboratori (in azienda e a scuola) sono stati realizzati. I materiali prodotti dai bambini sono stati catalogati ed esposti alla visione dei genitori in occasione dell'incontro finale del 5 giugno. Ai bambini è stato consegnato un attestato di partecipazione al progetto da parte della Fattoria didattica "L'Aquila " di Arbus.

**Musica è.....Giocare, Cantare e Muoversi insieme:** La storia, i personaggi, i materiali cartacei e multimediali, le riproduzioni fotografiche e audiovisive i suoni, i rumori, i canti , alcune schede prestampate, del laboratorio di integrazione e inclusione realizzato nella scuola dalle docenti di sostegno che vede coinvolti i bambini disabili della scuola e, a turno, alcuni bambini di tutte le sezioni, è riproposto in sezione settimanalmente per coinvolgere tutti i bambini della classe.

## Sez. D

Narrazione, lettura e ascolto anche da narrazione sonora di diverse storie sugli alimenti e corretta alimentazione, in particolare della storia “ La cipolla del casale”

- Rielaborazione verbale, grafico-pittorica, drammatica-Attività corporea con attenzione a vari ritmi e colorazioni musicali ed emotive- Osservazione e degustazione degli ortaggi e dell’insalata del casale- Osservazione, degustazione e trasformazione di prodotti del territorio: uva/vino, arance/spremuta, simulazione raccolta delle olive, mais/popcorn. Esperienza di messa a dimora delle patate nel giardino della scuola. Filastrocca della Cipolla del casale. – Esperienza pratica messa a dimora degli ortaggi nel giardino della scuola; Osservazione diretta e cura delle piantine; Visita in Fattoria Didattica “ Perda’ e massa” con percorso laboratoriale sul latte e sua trasformazione e degustazione dei prodotti;
- Laboratorio in sezione “ La fattoria...viene a scuola” con osservazione, manipolazione degli strumenti principali utilizzati per la lavorazione del latte; degustazione del latte semplice e/o con aggiunta di altri prodotti( nesquik, fiocchi di mais e/o cereali, caffè d’orzo...); Rielaborazione verbale, grafico-pittorica e drammatica delle esperienze vissute; realizzazione fascicoli individuali su temi attinenti gli argomenti trattati all’interno del progetto; cartelloni riassuntivi con foto sulle esperienze fatte. Realizzazione di verdure e ortaggi mediante varie attività manipolative e materiali diversi. Realizzazione costumi e scenografie a tema; drammatizzazione e canti per la manifestazione di fine anno.

## Sez. E

**PROGETTO DI PLESSO:** lettura della storia “LA CIPOLLA DEL CASALE”  
Drammatizzazione e rielaborazione grafica della storia e di altre storie inerenti l'alimentazione, memorizzazione di canti e filastrocche a tema. Realizzazione dello scenario e dei personaggi della storia. Giochi sensoriali; di drammatizzazioni e motori.

I bambini dell'ultimo anno, per la festa finale, hanno memorizzato e drammatizzato la storia “La cipolla del casale” Laboratori di cucina per sperimentare, manipolare, trasformare e degustare alcuni alimenti. Preparazione di cibi legati alla stagionalità (vendemmia, crostate di mela, spremuta di arance ecc.) e alla tradizione delle festività; Natale e Pasqua “su cocoi cun s'ou”. Realizzazione e manipolazione di manufatti con l'utilizzo di materiali di recupero. Uscita didattica ad Arborea, visita alla fattoria e allo stabilimento (uscita legata al Progetto Alimentazione). Realizzazione di elaborati a tema. Uscita e visita al negozio di frutta e verdura per conoscere le varie verdure di stagione. Festa di fine anno.

**-LINGUA SARDA:** lettura e drammatizzazione delle storie “SA MATA E S'ARANGIU” e “SA MATA DE SA CEREXIA; verbalizzazione in lingua; realizzazione di un fascicolo delle storia in sequenza, per i bambini di cinque anni; realizzazione di un pannello con materiali diversi. Canti e filastrocche in lingua. Nel mese di Marzo i bambini hanno partecipato al laboratorio con Emanuela Garau. Partecipazione ai laboratori di “GIOGHENDU A MANU PIGADA” a San Sisinnio”.



**PROGETTO CONTINUITA'**: visione, racconto, drammatizzazione e rielaborazione grafica della storia "UNA ZUPPA DI SASSO" Realizzazione della storia con la CAA per coinvolgere tutti gli alunni e rafforzare l'attenzione del bambino diversamente abile presente in sezione. Realizzazione di un pannello con l'ambiente e i personaggi della storia e di un fascicolo individuale per i bambini di cinque anni. L'accoglienza continuità è avvenuta con l'asilo nido comunale e con i bambini nuovi iscritti. Le docenti hanno realizzato delle attività relative alla storia condivisa con le colleghe del nido (la pasta di sale con vari colori, che i bambini hanno manipolato e realizzato le verdure presenti nella storia) Nel mese di maggio, come da Progetto, le docenti hanno accompagnato gli alunni nelle diverse scuole primarie dell'istituto per condividere alcune attività relative alla storia in comune.

**LABORATORIO SULL'INCLUSIONE E L'INTEGRAZIONE DI OGNI BAMBINO:** con materiali di recupero è stato realizzato un personaggio "CAMPANELLO" che accompagna i bambini per tutto il percorso laboratoriale. Sono stati proposti giochi per la scoperta di suoni e rumori con il corpo, giochi musicali per migliorare l'attenzione, la concentrazione e la coordinazione. Lettura di storie sonorizzate per scoprire le potenzialità sonore del corpo, sonorizzazioni di eventi climatici (pioggia,temporale ecc ) , danze, canti e filastrocche, giochi per lo sviluppo del linguaggio. Con materiale di recupero sono stati realizzati alcuni semplici strumenti musicali (maracas bastone della pioggia ecc) realizzazione di un pannello con le foto per documentare tutto il percorso laboratoriale.

**VERIFICA FINALE**  
**Scuola dell'infanzia Via Cavour**

<b>Difficoltà incontrate</b>	Insufficiente disponibilità di tempo per la programmazione e il confronto tra i docenti soprattutto in riferimento alle attività in intersezione.
<b>Modalità di verifica dell'attività svolta</b>	Osservazione sistematica delle capacità raggiunte dagli alunni attraverso l'analisi degli elaborati grafici e dei comportamenti. Attenzione alle capacità verbali nella rielaborazione dei percorsi proposti e dei vissuti personali. Giochi sensoriali, percettivi, motorie e di ruolo sia di gruppo sia individuali. Elaborazione di schede specifiche. Documentazione fotografica.
<b><u>Aspetti positivi</u></b>	<b><u>Sez. A-C</u></b> Interesse e partecipazione attiva e collaborativa di alunni, genitori ed esperti del territorio. <b><u>Sez. B</u></b> Partecipazione e consenso delle famiglie alle attività didattiche proposte. Risposte positive dei bambini alle diverse esperienze, in particolare quelle fuori dalla scuola. <b><u>Sez. D</u></b> Opportunità per i bambini di vivere esperienze pratiche in fattoria e a scuola per la conoscenza del contesto agro/ pastorale e produttivo del proprio territorio. <b><u>Sez. E</u></b> Partecipazione attiva e interesse alle attività proposte da parte dei bambini.
<b>Aspetti negativi</b>	Considerata la specificità della scuola dell'infanzia, la mancanza di risorse finanziarie da destinare all'acquisto di materiale di consumo comporta serie difficoltà nell'organizzazione delle attività da far svolgere ai bambini. I docenti devono utilizzare risorse proprie anche quando nella scuola sono presenti strumenti quali stampanti , plastificatrici e rilegatrici, ma non i materiali per l' utilizzo degli stessi. Il fotocopiatore ormai è inutilizzabile.